**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы» (2 класс)**

1. **Назначение контрольных измерительных материалов.**

Комплексная работа предназначена для учащихся 2-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной основе и предметной основе.

1. **Проверяемое содержание:**

Цель проведения комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов по русскому языку,математике, окружающему миру и литературному чтению.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

1. **Структура контрольной работы:**

Комплексная работа включает текст, содержит 15 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Работа содержит две группы заданий:

*Первая группа* (№ 1, 2, 14, 15) – задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Получение, поиск и фиксация информации» и «Понимание и преобразование информации».

«Русский язык» (2, 3, 4, 5) – содержательная линии «Правописание», «Морфология»,

«Фонетика», «Лексика».

«Математика» (6, 7, 9, 10, 11) – разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами».

«Окружающий мир» (4, 8, 13) – разделы «Животные», «Природные зоны».

*Вторая группа заданий* – задания повышенного уровня сложности (10, 11, 12, 13, 14, 15)

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО).

1. **Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

В плане комплексной работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения, максимальный балл (таблица 1).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть рабо- ты | Номер задания | Учебный предмет, раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | УУД | Уровень сложност изадания | Баллы |
| Ос н о в н а яч а с т ь |  | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя |  |  | В баллахне оцени вается |
| 1 | Чтение. Осознанность чтения. | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 2.1 | Чтение. Поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться вструктуре текста. | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 2.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения буквсписывать предложение | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 2.3. | Русский язык, морфология | Умение определять части речи | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 3.1. | Русский язык, правописание | Выделение существенных признаков и определениеорфограммы | Логичес кие (анализ и синтез) | Базовый | 2 |
| 3.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно вставить пропущенную букву иподобрать слово на заданную орфограмму | Познава тельные | Базовый | 2 |
| 4.1. | Окружающий мир | Умение вычленить в тексте нужную информацию . | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 4.2. | Русский язык Фонетика | Умение определять мягкость согласных звуков | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 5 | Русский язык Фонетика | Умение определять звуки в слове и находить общий звук | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 6 | Математика числа и величины | Умение находить величину, отвечающуюзаданному требованию (меньше чем…, нобольше чем …) | Познава тельные | Базовый | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 | Математика Решение задач. | Умение решать задачу в одно действие | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 8 | Окружающий мир. | Проверяет знание природных зон | Познава тельные | Базовый | 1 |
| 9 | Математика | Умение записывать числовые выражения со скобками;вычислительные навыки | Познава тельные | Базовый | 2 |
| Всего | 9 заданий базового уровня, максимальный бал – 16 |

**Дополнительная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть рабо- ты | Номер задания | Учебный предмет, раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | УУД | Уровень сложности задания | Максимал ь-ныйбалл |
| До п о л н и т е л ь н а яч а с т ь | 10.1. | Математика, | Проверить знание | Познаватель | Повышенн | 2 |
|  | числа и | таблицы умножения и | ные | ый |  |
|  | величины | деления однозначных |  |  |  |
|  |  | чисел, умение |  |  |  |
|  |  | сравнивать числа в |  |  |  |
|  |  | пределах 100 |  |  |  |
| 10.2. | Чтение. | Умение находить в | Познаватель | Повышенн | 1 |
|  | Осознанность | тексте ответ на | ные | ый |  |
|  | чтения. | поставленный вопрос |  |  |  |
| 11 | Математика, | Проверяет умение | Познаватель | Повышенн | 2 |
|  |  | находить информацию в | ные | ый |  |
|  |  | тексте и соотносить её с |  |  |  |
|  |  | диаграммой |  |  |  |
| 12 | Русский язык, | Умение объяснять | Познаватель | Повышенн | 2 |
|  | лексика | значение слова. | ные | ый |  |
| 13 | Окружающий | Проверяет умение | Познаватель | Повышенн | 2 |
|  | мир | извлекать информацию | ные | ый |  |
|  |  | из схемы |  |  |  |
| 14.1. | Русский язык | Оценивается словарный запас ребенка. | Познаватель ные | Повышенн ый | 2 |
| 14.2. | Русский язык | Оценивается умение выбрать и использовать | Познаватель ные | Повышенн ый | 2 |
|  |  | какую-либо стратегию |  |  |  |
|  |  | для выяснения |  |  |  |
|  |  | значений незнакомых |  |  |  |
|  |  | слов, и отразить |  |  |  |
|  |  | результат ее |  |  |  |
|  |  | использования, атакже |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов. |  |  |  |
| 15 |  | Проверяет умение оценивать учебныедействия в соответствии с поставленной задачей | Регулятивны е | Повышенн ый | 1 |
| Всего | 6 заданий повышенного уровня, максимальный бал - 14 |

1. **Продолжительность контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

1. **Система оценивания контрольной работы.**

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86- 100% – достиг высокого уровня.

30 - 26 балла – высокий уровень;

25 - 20 балл – повышенный уровень; 19 – 15 баллов – базовый уровень;

менее 15 баллов – не достиг базового уровня.

Итоговая оценка рассчитывается после внесения баллов за каждое задание.

***Правильные ответы.***

**Задание 1** Зайца **Задание 2**

**гл.**пр.сущ. прил. сущ.

Нагрянул в лес холодный февраль.

**Задание 3**

**Основная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые парные согласные** | **Непроверяемые****безударные гласные в корне** |
| **сне г** | **в орона** |
| **сторо ж** | **с о рока** |
| **ночле г** | **за я ц** |
|  |  |

**Задание 4**

Животные: хорёк, заяц, бобры, лоси, косули, волк.

**Задание 5**

**[ й ] Задание 6 У сороки Задание 7**

**1неделя – это 7 дней. 10 х 7 =70(кг) Ответ: 70 кг надо волку на неделю.**

**Задание 8**

**V** Лесная зона

**Задание 9**

**(41 - 3) +27 = 65**

***Дополнительная часть***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 10** |  |
| **36 + 6 = 42 Х** | **0 + 6 = 6 Р** | **15 х 0 = 0 С** |
| **16 – 8 = 8 О** | **101 – 100 = 1 Т** | **40 х 1 = 40 И** |
| **48 – 20 = 28 Ж** | **66 + 6 = 72 А** | **12 – 9 = 3 О** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **3** | **6** | **8** | **28** | **40** | **42** | **72** |
| **с** | **т** | **о** | **р** | **о** | **ж** | **и** | **х** | **а** |

**Сорока Задание 11**

Самое быстрое животное - заяц.

Животное с наименьшей скоростью – волк.

**Задание 12**

Один в поле не воин.

Одному человеку трудно выстоять, добиться чего-либо, победить в борьбе

**Задание 13**



|  |  |
| --- | --- |
|  | +15 °C   |
|  | +4 °C |
|  | - 5 °C |
| **V** | - 20 °C MC900440405[1] |

**Задание 14**

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* описание смысла слова своими словами,
* запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов. Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что- то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».

**Задание 15**

Верно, если ученик записал номер трудного задания.

# Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы (2 класс)

**Бюро лесных услуг**

Нагрянул в лес холодный февраль. На кусты сугробы намёл, деревья инеем опушил. А солнышко хоть и светит, да не греет.

Пригорюнились птицы и звери: как дальше жить? Хорёк говорит:

—Спасайтесь, кто как может! А Сорока стрекочет:

— Опять всяк сам за себя? Опять поодиночке? Нет чтоб нам

сообща против общей беды! И так уж все про нас говорят, что мы в лесу только клюёмся да грызёмся. Даже обидно...

Тут Заяц ввязался:

* Правильно Сорока стрекочет. Один в поле не воин. Предлагаю создать Бюро лесных услуг. Я вот, к примеру,

куропаткам помочь могу. Я снег на озимях каждый день до

земли разрываю, пусть они после меня там семена и зелень клюют — мне не жалко. Пиши меня, Сорока, в Бюро под номером первым!

* Есть-таки умная голова и в нашем лесу! — обрадовалась Сорока.
* Кто следующий?
* Мы следующие! — закричали клесты. — Мы шишки на ёлках шелушим, половину шишек целыми вниз роняем. Пользуйтесь, полёвки и мыши, не жалко!

«Заяц — копатель, клесты — бросатели», — записала Сорока.

* Кто следующий?

— Нас запиши, — проворчали бобры из своей хатки. — Мы осенью столько осин навалили — на всех хватит. Приходите к нам, лоси, косули, зайцы, сочную осиновую кору да ветки глодать!

И пошло, и пошло!

Дятлы дупла свои предлагают для ночлега, вороны приглашают на падаль, вороны свалки показать обещают. Сорока еле записывать успевает.

Притрусил на шум и Волк. Ушами попрядал, глазами позыркал и говорит:

* Запиши и меня в Бюро!

Сорока чуть с дерева не упала:

* Тебя, Волка, в Бюро услуг? Что же ты в нём хочешь делать?
* Сторожем буду служить, — отвечает Волк.
* Кого же ты сторожить можешь?
* Всех сторожить могу! Зайцев, лосей и косуль у осинок, куропаток на зеленях, бобров в хатках. Я сторож опытный. Овец сторожил в овчарне, кур в курятнике...
* Разбойник ты с лесной дороги, а не сторож! — закричала Сорока. — Проходи, проходимец, мимо! Знаем мы тебя. Это я, Сорока, буду всех в лесу от тебя

сторожить: как увижу, так крик подниму! Не тебя, а себя сторожем в Бюро запишу: «Сорока — сторожиха». Что, я хуже других, что ли?

Так вот и живут птицы-звери в лесу. Бывает, конечно, так живут, что только пух да перья летят. Но бывает, и выручают друг друга. Всякое в лесу бывает.

Николай Сладков

Бюро - название некоторых учреждений.

Озими – поля занятые посевами культур, высеянных осенью. Проходимец - плут, мошенник.

# Задание 1

**Основная часть**

# Постарайся выполнить задания этой части.

**Выполняй их по порядку.**

Выпиши из текста, кого сорока назвала «умной головой в нашем лесу»?

# Задание 2

Спиши первое предложение.

Обозначь части речи.

# Задание 3

Напиши, по какому признаку сгруппированы слова в таблице. Допиши пропущенные буквы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **сне.** | **в .рона** |
| **сторо .** | **с . рока** |
| **ночле .** | **за . ц** |
|  |  |

Допиши по одному слову в пустую строку.

# Задание 4

Найди и выпиши из текста названия животных.

# Животные:

Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

# Задание 5

Какой звук есть во всех перечисленных словах: ***ёлка, иней, перья***.

# Задание 6

Отметь знаком **V**у какой птицы длина тела больше, чем у дятла, но меньше, чем у вороны.

сорока клёст дятел ворона



51 см17 см26 см60 см

# Задание 7 Реши задачу.

Один волк съедает за сутки 10 кг мяса. Сколько килограммов мяса съест этот волк за неделю?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Задание 8

В какой природной зоне происходят события рассказа? Выбери правильный ответ и отметь его значком **V**

Тундра Пустыня **Задание 9**

Лесная зона Степь

Запиши и найди значение выражения.

# Разность чисел 41 и 3 увеличить на 27.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная часть.**

# Задание 10

Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем запиши слово:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **36 + 6 =** | **Х** | **0 + 6 =** | **Р** |  | **15 х 0 = С** |
| **16 – 8 =** | **О** | **101 – 100** | **=** | **Т** | **40 х 1 =И** |
| **48 – 20 =** | **Ж** | **66 + 6 =** | **А** |  | **12 – 9 = О** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Запиши, кого так назвал автор текста

# Задание 11

На схеме отрезками разного цвета показаны скорости животных встречающихся в тексте.

# Отрезком красного цвета показана скорость косули. Отрезком коричневого цвета показана скорость зайца. Отрезком синего цвета показана скорость волка.

**Отрезком зелёного цвета показана скорость лося.**

# - - - -

**- - -**

# - - -

Запиши название самого быстрого из них животного.

Запиши название животного с наименьшей скоростью.

# Задание 12

Найди и выпиши из текста пословицу.

Что она обозначает?

# Задание 13

Выбери погоду, которая могла быть в те дни, что описаны в рассказе. Отметь её значком **V**

|  |  |
| --- | --- |
|  | +15 °C   |
|  | +4 °C |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - 5 °C |
|  | - 20 °C MC900440405[1] |

# Задание 14

1. Перечитай текст «Бюро добрых услуг». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ**: Незнакомых слов

1. Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Незнакомое слово* |  | *Значение незнакомого слова* |
| 1. | – |  |
| 2. | – |  |
| 3. | – |  |
| 4. | – |  |
| 5. | – |  |
| 6. | – |  |
| 7. | – |  |

# Задание 15

Запиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным.